

Griglia di progettazione per attività Flipped

Titolo	Il rapporto dell'uomo medievale con i mesi: lavori, cibi, rappresentazioni		
Autore	Marco Veri		
Breve descrizione	Attraverso l'analisi di fonti iconografiche e scritte gli alunni analizzeranno il rapporto che legava l'uomo medievale alle diverse stagioni, sia da un punto di vista pratico e lavorativo che ideologico.		
Grado Livello	Scuola secondaria primo grado, classe I		
Contestualizzazione dell'Unità	L'Unità si colloca nell'ambito del percorso storico disciplinare come unità conclusiva dell'Alto Medioevo.		
Competenze coinvolte	<p>Competenza disciplinare: Uso delle fonti (tratta da Indicazioni nazionali per il curriculum 2012)</p> <p>Dimensione:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Varietà delle fonti utilizzate; - Capacità di interrogarle - <p>Criteri:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Classificare le fonti date; - Saper interrogare le fonti e trarne risposte; - Saper elaborare le informazioni apprese in un testo <p>Indicatori:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sa classificare le fonti date o trovate autonomamente; - Sa costruire un testo utilizzando le fonti analizzate; - Sa inserire la fonte nel contesto - Sa cogliere analogie e differenze tra fonti diverse 		
Sequenza, strategie e strumenti	Pratiche	Strumenti	Tempi
1 <u>Preparazione</u> A casa	- Far disegnare ad ogni alunno il proprio mese di nascita: come lo rappresenterebbero? Perché? (fase di motivazione, propedeutica al concetto di simbolo)	-Produzione di un disegno su di un cartoncino bristol bianco con dimensioni predefinite	A piacere
In classe	Riflessione sui risultati ottenuti: cosa si è guardato? A cosa è stata data importanza? Come lo si è rappresentato? Creazione di un calendario d'aula, per realizzarlo sarà sufficiente incollare i disegni prodotti dai ragazzi su di un comune calendario.	-discussione	1h

	CONCETTUALIZZAZIONE DEL SIMBOLO	partecipata	
2- <u>presentazione:</u> In classe e a casa	<ul style="list-style-type: none"> • Presentazione (utilizzando la LIM) di un ciclo dei mesi dell'antichità (calendario ebraico con segni zodiacali, con l'analisi in parallelo di una delle rappresentazioni medievali, quella presente sul pavimento della cattedrale di Otranto) (http://www.didaweb.net/risorse/vivisita.php?url=http://www.mondimedievali.net/Opere/indice.htm) • Individuazione delle differenze (presenza dell'uomo; naturalismo) e delle permanenze (segni zodiacali). Come viene raffigurato il tempo? Prevalgono elementi naturali o astratti? A cosa si dà importanza? Ipotesi sulle cause • Analisi della disposizione delle figure: circolari-lineari • Analisi del contesto dell'opera: il ciclo dei mesi all'interno del pavimento della cattedrale di Otranto (vicino a quali storie...) • Individuazione delle informazioni supplementari che la fonte storica medievale può darci: -lavori -oggetti -alimentazione -vestiti -paesaggio -altro... • analisi di una fonte scritta, letteraria, medievale (ALL.3) sui mesi, individuazione delle caratteristiche naturali dei diversi mesi, individuazione delle attività umane, confronto con l'opera artistica attraverso una tabella (all.4). 	-LIM -schema da completare a mano	2h
3 - <u>Analisi e produzione</u>	-Schedatura e analisi, a gruppi, di un differente ciclo dei mesi medievale. Analisi	tabelle di schedatura	2h a scuola+

In classe e a casa	del contesto della fonte (accanto a cosa si trova?). Confronto con una fonte scritta. (Gruppi da 4, ogni componente analizza tre mesi) -creazione di un calendario relativo al proprio ciclo dei mesi, con immagini e relative didascalie, e con opportuni riferimenti alla fonte scritta analizzata.		lavoro a casa
4-Esposizione	Ogni gruppo -geolocalizza sulla carta il luogo della fonte iconografica analizzata -illustra il proprio calendario alla classe, gli altri cercano di individuare analogie e differenze con il proprio.	-calendario cartaceo -carta d'Italia	1h 30'
5-Produzione collettiva	Tutta la classe partecipa poi alla creazione di un calendario comune formato dall'assemblaggio dei vari mesi analizzati dagli alunni	-cartoncini	30'
6-Valutazione e autovalutazione	Gli alunni completano la rubrica di autovalutazione, e la confrontano con quella del docente	-rubriche di valutazione	a casa per il giorno successivo
Setting	<p>Dopo la parte preparatoria a casa sul proprio argomento, l'attività si svolgerà in classe e nel laboratorio di informatica.</p> <p>In un primo momento in plenaria con il supporto della LIM, poi in aula di informatica per l'analisi a gruppi dei diversi cicli dei mesi, quindi di nuovo in aula, per il lavoro di gruppo di confronto dei risultati e per la stesura del testo.</p> <p>L'insegnante passa tra i gruppi per osservare il livello di organizzazione e di collaborazione e per dare stimoli o sollecitare domande critiche, quando necessario.</p> <p>Gli alunni sono raggruppati in gruppi di quattro, secondo un criterio di eterogeneità in modo che ogni isola abbia un leader che trascina e motiva anche i più timidi.</p> <p>La parte finale del lavoro si svolgerà in plenaria.</p>		
Prodotto	Ogni gruppo dovrà consegnare un calendario, che verrà appeso nell'aula.		

Attività supplementari	<p>Ogni gruppo successivamente ricercherà quali sono le attività legate all'agricoltura nella stessa zona o nelle vicinanze dell'origine della fonte iconografica analizzata e le confronterà con quelle medievali, ricercando anche quali lavori non vengono più svolti, e provando a fare ipotesi sulle cause. Effettuerà successivamente un'intervista ad un'azienda agricola locale sulle attività umane contemporanee legate all'agricoltura. Scriverà pertanto un breve testo che mostri il rapporto dell'uomo con la terra in chiave diacronica.</p> <p>Analisi di un dossier di dodici ricette medievali, da abbinare ai diversi mesi (o alle diverse stagioni) in base agli ingredienti usati.</p>
Valutazione	<p>La valutazione sarà formativa e informale a cura del docente durante il lavoro svolto in classe, osservando il processo di apprendimento e la collaborazione nei gruppi.</p> <p>Inoltre si svolgerà in maniera formale sul prodotto realizzato dal gruppo attraverso una rubrica in possesso dei ragazzi e del docente. Ogni ragazzo poi svolgerà autovalutazione, con apposita rubrica, sul proprio livello di competenza nell'uso delle fonti, così come percepito durante l'attività.</p>





Rubrica valutativa del docente

Indicatore	Parziale	Essenziale	Intermedio	Avanzato
Capire il tipo di fonte e a trarre informazioni	È stato aiutato da compagni e docente a classificare la fonte e trovare le informazioni. Da solo non ce la facevo.	È riuscito con qualche difficoltà a classificare la fonte ed ha trovato semplici informazioni.	È riuscito in modo autonomo a individuare il tipo di fonte e le informazioni che essa dava ed ha guidato gli altri in questa ricerca, spiegando a chi aveva difficoltà.	È riuscito rapidamente e in modo corretto a individuare tipo di fonte e informazioni e ad aiutare gli altri in difficoltà, spiegando in parole semplici il concetto.
Costruire il testo richiesto utilizzando le informazioni raccolte dalle fonti	È stato aiutato da compagni e prof a utilizzare le informazioni raccolte.	È riuscito a costruire il testo utilizzando alcune delle informazioni fornite dalle fonti e alcune delle suggerite dai compagni del gruppo.	È riuscito a costruire il testo sulla base delle informazioni raccolte, utilizzando tutti i documenti e le note raccolte durante l'analisi. Ha guidato il gruppo.	È riuscito a costruire il testo sia utilizzando tutte le informazioni raccolte dalle fonti, sia ricorrendo alle conoscenze apprese nella spiegazione e aiutando tutto il

				gruppo in modo costruttivo
Inserire la fonte nel contesto	È riuscito soltanto a dire dove si trova la fonte.	Con qualche suggerimento di compagni e docente è riuscito a capire dove si trova la fonte e perché è importante.	È riuscito da solo a fare qualche collegamento tra la fonte e il suo contesto.	Ha colto da solo numerosi collegamenti tra la fonte e il suo contesto, stabilendo alcune ipotesi.
Cogliere analogie e differenze tra fonti diverse	Con l'aiuto del docente è riuscito a trovare poche somiglianze e/o differenze.	È riuscito da solo a trovare qualche somiglianza e/o differenza.	È riuscito a cogliere facilmente alcune somiglianze e differenze tra le diverse fonti.	Ha notato subito alcuni elementi in comune e altre differenze tra le diverse fonti analizzate, notando anche elementi non evidenziati prima.
Portare a termine il compito nei tempi stabiliti	Ha avuto bisogno di aiuto per rispettare i tempi di preparazione del compito.	È riuscito a rispettare i tempi di preparazione del compito circa la metà delle volte.	Ha quasi rispettato i tempi previsti per la preparazione del compito.	Ha sempre rispettato i tempi previsti per la preparazione del compito.
Presentare oralmente e in modo adeguato	Ha avuto bisogno di qualche aiuto per presentare oralmente e in modo adeguato il proprio lavoro.	Ha presentato oralmente in maniera abbastanza adeguata il proprio lavoro.	Ha presentato oralmente in maniera adeguata il proprio lavoro.	Ha presentato oralmente in maniera molto chiara e adeguata il proprio lavoro.

Rubrica di autovalutazione per la competenza storica USO DELLE FONTI

Alunno Classe.....

Indicatore				
Capire il tipo di fonte e a trarre informazioni	Mi hanno aiutato compagni e prof a classificare la fonte e trovare le informazioni. Da solo non ce la facevo	Sono riuscito con qualche difficoltà a classificare la fonte ed ho trovato semplici informazioni, ma è stato complesso	Sono riuscito in modo autonomo a individuare il tipo di fonte e le informazioni che essa dava ed ho guidato gli altri in questa ricerca, spiegando a chi aveva difficoltà	Sono riuscito rapidamente e in modo corretto a individuare tipo di fonte e informazioni e sono riuscito ad aiutare gli altri in difficoltà, spiegando in parole semplici il concetto
Costruire il testo richiesto utilizzando le informazioni raccolte dalle fonti	Mi hanno aiutato compagni e prof a utilizzare le informazioni raccolte perché altrimenti da solo sarei stato perso.	Sono riuscito a costruire il testo utilizzando alcune delle informazioni fornite dalle fonti e alcune me le hanno suggerite i compagni del gruppo	Sono riuscito a costruire il testo sulla base delle informazioni raccolte, utilizzando tutti i documenti e le note raccolte durante l'analisi. Ho guidato il gruppo	Sono riuscito a costruire il testo sia utilizzando tutte le informazioni raccolte dalle fonti, sia ricorrendo alle conoscenze apprese nella spiegazione e aiutando tutto il gruppo in modo costruttivo
Inserire la fonte nel contesto	Sono riuscito soltanto a dire dove si trova la fonte	Con qualche suggerimento di compagni e prof sono riuscito a capire dove si trova la fonte e perché è importante	Sono riuscito da solo a fare qualche collegamento tra la fonte e il suo contesto	Ho colto da solo numerosi collegamenti tra la fonte e il suo contesto, stabilendo alcune ipotesi
Cogliere analogie e differenze tra fonti diverse	Con l'aiuto del docente sono riuscito a trovare poche somiglianze e/o differenze	Sono riuscito da solo a trovare qualche somiglianza e/o differenza	Sono riuscito a cogliere facilmente alcune somiglianze e differenze tra le diverse fonti	Ho notato subito alcuni elementi in comune e altre differenze tra le diverse fonti analizzate, notando anche elementi non evidenziati prima
Portare a	Ho avuto	Sono riuscito a	Ho quasi	Ho sempre

termine il compito nei tempi stabiliti	bisogno di aiuto per rispettare i tempi di preparazione del compito	rispettare i tempi di preparazione del compito circa la metà delle volte	rispettato i tempi previsti per la preparazione del compito	rispettato i tempi previsti per la preparazione del compito
Presentare oralmente e in modo adeguato	Ho avuto bisogno di qualche aiuto per presentare oralmente e in modo adeguato i mio lavoro	Ho presentato oralmente in maniera abbastanza adeguata il mio lavoro	Ho presentato oralmente in maniera adeguata il mio lavoro	Ho presentato oralmente in maniera molto chiara e adeguata il mio lavoro